

REIMAGINANDO LA EDUCACIÓN GEOGRÁFICA. UNA HERRAMIENTA PARA LA TRANSFORMACIÓN FRENTE AL NEOEXTRACTIVISMO.

Gayoso Gaona, Natalia.
ISFDyT. N. 49
gayosonatalia@abc.gob.ar

Resumen:

El neoextractivismo, como modelo económico basado en la extracción intensiva de recursos naturales, ha generado un impacto devastador en los Pueblos Originarios de América Latina, caracterizado por invisibilización, estereotipación, explotación ambiental y social, y violación de derechos. La enseñanza de la geografía, desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria, puede ser una herramienta poderosa para visibilizar las problemáticas, fomentar la reflexión crítica, promover la interculturalidad y educar para la justicia social y ambiental. El caso del litio en Jujuy ejemplifica las tensiones entre el desarrollo económico y la protección ambiental y cultural.

Es fundamental que las instituciones educativas junto a las y los docentes, asuman un rol protagónico en la construcción de una ciudadanía informada y comprometida con la justicia social y ambiental. La enseñanza de la geografía, desde una perspectiva crítica e interdisciplinaria, puede ser una herramienta poderosa para transformar la realidad y construir un futuro más justo y sostenible para todos. El estudio de la geografía en el contexto actual adquiere una relevancia innegable dada la influencia de los fenómenos globales en nuestra sociedad. En este sentido, la comprensión de la realidad social, económica y ambiental se vuelve fundamental para el funcionamiento de las instituciones educativas y el desarrollo de una ciudadanía informada y participativa. En esta línea de análisis el concepto de escalas geográficas emerge como una herramienta esencial que permite analizar las complejas interacciones entre lo local, lo regional y lo global.

Palabras claves: *neoextractivismo - pueblos originarios - territorio - género.*

Introducción:

En este contexto, el neoextractivismo se erige como un modelo económico dominante que se basa en la extracción intensiva de recursos naturales, generando impactos significativos en los territorios y comunidades afectadas, especialmente en los Pueblos Originarios de América Latina, *“desde tiempos de la conquista, los territorios latinoamericanos han sido coto de destrucción y saqueo. Rica en recursos naturales, la región se reconfigura una y otra vez al color de los sucesivos ciclos económicos, impuestos por la lógica del capital, a través de la expansión de las fronteras de las mercancías”* (Svampa 2019, pág 16) .

Esta mirada reduccionista y mercantilista centrada en la maximización de la extracción de minerales, hidrocarburos y agrocombustibles, ha sido objeto de críticas por sus consecuencias ambientales, sociales y económicas, tanto en el pasado como en el presente.

Se puede observar que, generalmente una de las consecuencias más palpables del neoextractivismo es la invisibilización y estereotipación de los Pueblos Originarios, que a decir de Rosso (2022);

“Mientras las construcciones de lo indígena han cambiado el ritmo de los modelos socioeconómicos impulsados en el país en distintos períodos, se han sostenido la invisibilización y la estereotipada caracterización de los pueblos originarios como una alteridad estancada en el pasado y en el espacio rural, destinados a desaparecer en un proceso de intencional extinción o diluyéndose en un entramado de una sociedad homogénea” (pág. 250).

A pesar de su relevancia histórica y cultural, estos pueblos suelen ser caracterizados como una alteridad estática, relegada al pasado y al ámbito rural. Sin embargo, la realidad nos muestra que los Pueblos Originarios continúan luchando por sus territorios y la preservación de sus formas de vida cultural frente a las presiones del modelo neoextractivista.

Estudio de Caso.

El Salar de Olaroz-Cauchari, situado en la árida Puna jujeña, alberga una de las reservas de litio más significativas en el mundo. Este territorio ancestral ha sido habitado por las comunidades indígenas Kolla durante milenios, manteniendo una profunda conexión cultural y espiritual con el salar y su entorno.

La llegada de la industria del litio ha traído consigo una serie de transformaciones que han generado diversos impactos. En términos ambientales, se ha observado la contaminación del agua con químicos tóxicos, la degradación del suelo por residuos contaminantes y la pérdida de biodiversidad debido a la destrucción de hábitats naturales. En el ámbito social, se han registrado situaciones como el desplazamiento forzado de comunidades indígenas, la deterioración de las condiciones de vida por la contaminación y la competencia por recursos como el agua y la tierra.

Los impactos en la salud de las personas que residen en la zona son también significativos, incluyendo enfermedades respiratorias por la inhalación de polvo y gases tóxicos, problemas dermatológicos por contacto con químicos y dificultades reproductivas debido a la exposición a sustancias nocivas.

Desde una perspectiva de género, las mujeres indígenas enfrentan mayores vulnerabilidades ante los efectos del neoextractivismo, como un incremento en la carga de trabajo por labores de cuidado y la búsqueda de agua, la violencia de género que puede surgir con la presencia de trabajadores varones y la discriminación laboral en la industria del litio.

En cuanto a la perspectiva ambiental, la explotación del litio en Jujuy pone en riesgo la integridad del ecosistema de la Puna debido a la contaminación del agua, la degradación del suelo y la pérdida de biodiversidad. Las comunidades indígenas y organizaciones ambientalistas demandan la implementación de medidas para proteger el medio ambiente y preservar la sostenibilidad de la región.

Territorialidad, Desterritorialización y Reterritorialización en el contexto del Neoextractivismo y los Pueblos Originarios.

“Ningún indígena salió de su territorio porque quiso buscar algo mejor dejando el territorio atrás. La tierra es la madre tierra, no se nos ocurriría venderla nunca, como uno no piensa en vender a su madre. Y el territorio es donde está nuestra ancestralidad, nuestra espiritualidad, nuestra cosmovisión”.
Cacique Clara Romero, 2023.

La territorialidad, entendida como la capacidad de los actores sociales de incidir sobre un espacio, se ve profundamente afectada por el neoextractivismo. La desterritorialización, como proceso de modificación del espacio a través de la actividad productiva extractivista, genera desarraigo y pérdida de identidad en los Pueblos Originarios. En respuesta, surge la reterritorialización, como estrategia de estos pueblos para recuperar el control sobre sus territorios y defender su modo de vida.

Teniendo en cuenta los enfoques actuales de la geografía y posicionándonos desde la postmodernidad, es que definimos territorio como concepto estructurante para este análisis, donde las imbricaciones de lo cultural permiten “(...) reflejar las transformaciones generadas por el modelo capitalista” (Días, 2023), donde la territorialidad se entiende para este autor como la “capacidad que tiene un actor social (colectivo o individual) de incidir sobre un recorte espacial atendiendo a una temporalidad determinada y con intereses específicos”. Asimismo, se puede establecer los conceptos derivados de esta territorialización, en: a) desterritorialización y, b) reterritorialización, donde, en la primera acción es la modificación de un área materializada en una actividad productiva (en este caso el neoextractivismo) y; la segunda acción es la de deslocalizar lo primitivo (un desarraigo de estos pueblos).

La territorialidad, en el contexto de los Pueblos Originarios, va más allá de la simple ocupación física de un espacio. Se trata de una construcción social y cultural profunda que articula la identidad, la cosmovisión, las prácticas ancestrales y la relación con el entorno natural; *“El desplazamiento nos parte en dos porque nosotros, cuando salimos del territorio, salimos forzados por la situación económica o porque nos quitaron las tierras. Hay grandes latifundistas que compran tierras y nos quedamos sin territorio”* (Romero, 2023). El territorio, para estos pueblos, es un espacio sagrado, fuente de vida, memoria y futuro.

El neoextractivismo, con su voraz apetito por los recursos naturales, irrumpe violentamente en la territorialidad de los Pueblos Originarios. A través de la explotación desenfrenada de minerales, hidrocarburos y otros recursos, el modelo extractivista genera una serie de impactos negativos que amenazan la integridad de los territorios. Las comunidades indígenas son obligadas a abandonar sus tierras ancestrales para dar paso a proyectos extractivos, rompiendo con sus vínculos históricos y culturales con el territorio. La actividad extractiva contamina el agua, el suelo y el aire, afectando la salud de las comunidades y la biodiversidad del ecosistema. El control sobre los recursos naturales y el territorio pasa a manos de empresas transnacionales y gobiernos, despojando a los Pueblos Originarios de su autonomía y capacidad de autodeterminación.

Ante la desterritorialización impuesta por el neoextractivismo, los Pueblos Originarios han desarrollado estrategias de reterritorialización como respuesta a la amenaza y como forma de defender su identidad, sus derechos y su futuro. Estas estrategias incluyen:

- Recuperación de tierras ancestrales: Las comunidades indígenas organizan acciones para recuperar el control de sus tierras ancestrales, ocupando espacios ilegalmente explotados o emprendiendo acciones legales para reivindicar sus derechos territoriales.
- Protección ambiental: Los Pueblos Originarios implementan iniciativas para proteger el medio ambiente y los recursos naturales de su territorio, desarrollando prácticas sostenibles y denunciando el impacto ambiental de la actividad extractiva.
- Autodeterminación política: Las comunidades indígenas buscan fortalecer su autonomía política, exigiendo el reconocimiento de sus derechos como pueblos originarios y la participación activa en la toma de decisiones que afectan a sus territorios.

Perspectiva Ambiental y de Género en la Geografía.

“(...) podemos reconocer que las relaciones de poder y de clase también están presentes en todos los rincones de la vida social. (...) se puede construir una lectura desde la geografía atenta a problemáticas multidimensionales que atraviesan a las sociedades y a los géneros.”
Daniela Guberman, 2019.

Al planificar la enseñanza, el uso de Estudios de Casos resulta muy útil, ya que esta metodología permite mostrar diversas perspectivas y relacionar conceptos teóricos con la realidad. Como señala Diego García Ríos (2021), “bajo esta modalidad pedagógica, se genera un acercamiento hacia los problemas o situaciones particulares de un modo más preciso, tan necesario para analizar procesos sociales y dinámicas geográficas” (pág. 71). De este modo, se fomenta la reflexión sobre las complejas relaciones sociales que emergen en la explotación extractivista de los recursos naturales, donde las tensiones entre diferentes actores sociales (Estado, pueblos originarios y empresas) juegan un papel crucial.

En medio de esta realidad, la interculturalidad se convierte en un prisma a través del cual se pueden analizar las complejidades. La antropóloga colombiana Astrid Ulloa (2017) destaca que; “las dinámicas de neoextractivismo afectan de manera desproporcionada a las comunidades locales, -subrayando- la falta de reconocimiento de otras ontologías y epistemologías. La diversidad cultural y la riqueza de conocimientos locales quedan desplazadas frente a la vorágine del extractivismo”.

En este contexto, la enseñanza de la geografía emerge como una herramienta poderosa para abordar multicausalmente estas problemáticas, especialmente al incorporar en el Estudio de Caso una perspectiva de género y diversidad. Es fundamental que la geografía no solo estudie el territorio, sino que también considere cómo se relaciona con las identidades de quienes lo habitan, integrando así las voces de las mujeres y otros grupos marginados para entender las complejidades de los espacios.

Se propone un enfoque interdisciplinario que combina geografía crítica, sociología y postmodernismo con perspectiva de género, diversidad cultural y educación ambiental en la enseñanza de la geografía. A lo largo de los años de cursada, se ha observado un aumento en innovaciones de contenidos y metodologías, destacando la importancia de la Ley de

Educación Sexual Integral (Ley 26150). Esta perspectiva va tomando relevancia en el estudio de la geografía en secundaria, promoviendo la formación de ciudadanos conscientes de su papel en la producción del espacio y sus derechos.

Este encuadre teórico proporciona una estructura sólida para abordar las problemáticas planteadas, permitiendo una investigación rigurosa y una reflexión profunda sobre el papel de la geografía en la comprensión y transformación de la realidad social y ambiental. Teniendo como propósito, fomentar la reflexión crítica por parte de las y los estudiantes, invitándolos a cuestionar los discursos hegemónicos y analizar las estructuras de poder que perpetúan la invisibilización y explotación de los Pueblos Originarios. Promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y análisis en un contexto educativo que busca formar ciudadanos conscientes y comprometidos con la justicia social y ambiental.

Esta propuesta tiene como objetivo fomentar una reflexión profunda sobre los diversos aspectos interrelacionados que influyen en la comprensión de fenómenos globales. En particular, se examina el papel de la geografía en la interpretación del impacto del neoextractivismo en los territorios y comunidades de los Pueblos Originarios, considerando aspectos de género y diversidad en el ámbito educativo. Desde esta perspectiva, se abordan las desigualdades y discriminaciones que enfrentan las comunidades aborígenes, al mismo tiempo que se reconocen sus valiosas contribuciones al desarrollo sostenible. De este modo, se plantea la necesidad de una educación que incentive la reflexión crítica y promueva la participación activa en la construcción de un futuro más justo y equitativo.

Conclusión:

El neoextractivismo no solo tiene consecuencias económicas, sino que también genera impactos ambientales y sociales significativos, especialmente para los Pueblos Originarios cuyos territorios suelen ser objeto de explotación, como también los efectos colaterales en las poblaciones cercanas, por lo tanto pensar la importancia de desafiar los estereotipos y prejuicios que perpetúan la invisibilización de los Pueblos Originarios en la sociedad es reconocer la diversidad cultural y las cosmovisiones de estos pueblos como pilar fundamental para construir una sociedad más inclusiva y respetuosa de los derechos humanos y ambientales. Una reflexión importante que se desprende de este trabajo es la necesidad de reconocer y valorar la interconexión entre los aspectos sociales, económicos y ambientales en el análisis de las problemáticas contemporáneas. Transversando la Educación Ambiental y Sexual Integral con la Geografía, es posible ampliar la visión y los aspectos relevantes que nos aquejan en esta era, para brindar un conocimiento más crítico y reflexivo hacia un futuro con recursos naturales sostenibles, teniendo en cuenta que estos no son perpetuos.

Bibliografía:

- Cultura.gov.ar. (2023). *Día Internacional de los Pueblos Indígenas*. Entrevista a la Cacique Clara Romero, del pueblo Qom- San Pedro, Provincia de Bs. As https://www.cultura.gov.ar/dia-internacional-de-los-pueblos-indigenas_6292/
- Días, Rodrigo (2023). Geografías de lo cotidiano. Un ensayo sobre teoría, evolución y actualidad del pensamiento geográfico. Editorial Un espacio geográfico. Cinco Saltos, Río Negro, República Argentina.

Fornillo, Bruno (coordinador - 2019). Litio en Sudamérica: geopolítica, energía y territorios. Cap. "Entre el boom del litio y la defensa de la vida. Salares, agua, territorios y comunidades en la región atacameña". Melisa Argento y Florencia Puente. Editorial El Colectivo. Buenos Aires, Argentina.

García Ríos, Diego (2021). Geográficamente. Manual de la didáctica de la Geografía. Cartograma. Buenos Aires, Argentina.

García Ríos, Diego (coordinador - 2022). Argentina. Entramado de geografías en disputa. Cap. 14; "Genocidio, invisibilización y resistencias de los pueblos originarios en Argentina" Rosso, Inés. Cartograma. Buenos Aires, Argentina.

Guberman, Daniela (2019). Perspectivas de género en geografía: aportes para la renovación de la enseñanza de la geografía escolar. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Gurevich, Raquel y otros (1997). "Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada". Editorial Aique. Buenos Aires, Argentina.

Svampa, Maristella (2019). Las fronteras del neoextractivismo en América Latina: conflictos socioambientales, giro ecoterritorial y nuevas dependencias. Bielefeld University Press.

Ulloa, Astrid (2017). Dinámicas ambientales y extractivas en el siglo XXI: ¿Es la época del antropoceno o del capitaloceno en América Latina? págs. 58-73. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia.